



13. Разработка системы воспитательной деятельности в ОДОД, реакция воспитательной деятельности в детских объединениях, коллективах ОДОД.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 211

имени Пьера де Кубертена

Центрального района Санкт-Петербурга

191186, Санкт-Петербург, ул. Гороховая, 20
sch211.centra@obr.gov.spb.ru

тел./факс 417-66-11
<http://211cnb.spb.ru>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ОДОД ГБОУ Лицей №211 имени Пьера де Кубертена.

В центре системы воспитания – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития творческой и интеллектуальной деятельности. Результат реализации данной системы – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, здоровому и интеллигентному образу жизни. Данная система призвана обеспечить достижение учащимися таких личностных результатов как: формирование у основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию, обучению, творчеству; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Принципы, традиции воспитания в ОУ, воспитательные находки:

1. Воспитание «гармонично развитой личности» – физически и духовно развитой;
2. Приоритет культурных ценностей, ценностного отношения к искусству;
3. Формирование ценностного отношения к спорту и здоровью;
4. Комфортная образовательная среда, чувство защищенности у всех участников образовательного процесса, их взаимодействие и сотрудничество.
5. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.
6. Использование культурного пространства города в образовательных целях.
7. Широкое использование дополнительного образования и внеурочной деятельности в воспитательном процессе.

Цель и задачи системы воспитания

Цель воспитания в ОДОД – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания

1. Организация и проведение общелицейских ключевых дел, их качественный анализ.
2. Приобщение учащихся к олимпийским ценностям и идеалам.
3. Улучшение качества взаимодействия семьи и образовательного учреждения, увеличение роли семьи в воспитательном процессе.
4. Использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
5. Увеличение роли ученического самоуправления в ОУ, а также количества и качества детских общественных объединений.
6. Использование городской среды в воспитательном процессе, участие участников образовательного процесса в экскурсиях и походах, представление полученных знаний и

- умений на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках и т.д.
7. Осуществление профориентационных мероприятий в ОУ.
8. Организация воспитывающей предметно-эстетической среды в Лицее.
9. Повышение профессиональной квалификации специалистов воспитания в ОУ.
10. Анализ воспитательной деятельности на принципах гуманистической направленности, уважительного отношения к участникам образовательного процесса, опора на качественные показатели при осуществлении анализа.

Виды и формы содержания деятельности.

Объединения всех направленностей ОДОД – художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной – участвуют в реализации следующих модулей:

Инвариантный модуль «Работа с родителями», «Профессиональная ориентация», «Самоуправление»

Вариативный модуль «Ключевые общелицейские дела», Олимпийское движение», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы»

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся Лицея и ОДОД и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся Лицея.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают Лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ОУ.
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,



13. Разработка системы воспитательной деятельности в ОДОД, реация воспитательной деятельности в детских объединениях, коллективах ОДОД.

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Олимпийское движение»

В 2000 году образовательному учреждению присвоено имя основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена в связи со значимыми успехами учащихся и педагогов в спорте, углубленным изучением французского языка, мотивацией учащихся и педагогов к участию в международных культурных событиях. Присвоение имени Пьера де Кубертена позволило учащимся принимать участие в Международных молодежных форумах лицеев имени Пьера де Кубертена. Форум организуется Международным олимпийским комитетом, Международным комитетом Пьера де Кубертена и проходит один раз в два года в городах, в которых проходили олимпийские игры. С момента присвоения ОУ имени Пьера де Кубертена воспитательный идеал Лицея – гармонично развитая личность, владеющая иностранными языками, ценящая культуру и искусство.

Включение модуля «Олимпийское движение» позволяет организовать и систематизировать спортивную и учебную работу в ОУ, изучать культуру и искусство, эффективно сотрудничать с международными организациями, успешно участвовать в международных форумах и встречах. Учащиеся разных возрастов изучают принципы и идеалы олимпийского движения, знакомятся с жизнью и творчеством Пьера де Кубертена, карьерой знаменитых спортсменов, участвуют в спортивных и культурных мероприятиях, общаются со сверстниками из других стран, путешествуют, получают языковую практику. Все это физически и духовно обогащает учащихся, развивает их языковые навыки, приучает к самостоятельности, инициативности, ответственности, позволяет приобретать навыки самопрезентации, развивает коммуникативные качества.

На уровне Лицея:

- подготовка и проведение олимпийских уроков во всех классах ОУ и группах ОДОД;
- встречи с выдающимися спортсменами, олимпийскими чемпионами, деятелями культуры и искусства;
- подготовка и участие в спортивных соревнованиях, сдача спортивных нормативов;
- физическое развитие учащихся, формирование ценности здорового образа жизни;
- формирование ценности культуры и искусства, мотивации к интеллектуальному и творческому развитию

На внелицейском уровне:

- подготовка и участие в районных, городских, всероссийских и международных соревнованиях;
- участие в культурных мероприятиях, выставках, фестивалях, конкурсных мероприятиях, посвященных олимпийскому движению;
- сотрудничество с Международным олимпийским комитетом, Международным комитетом Пьера де Кубертена, Олимпийским комитетом России и др. организациями, проведение совместных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к ОУ территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лице и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется, например, посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, при необходимости – организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных общественной ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков ~~самостоятельного~~ ~~самостоятельного~~ труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музее, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые



13. Разработка системы воспитательной деятельности в ОДОД, реакция воспитательной деятельности в детских объединениях, коллективах ОДОД.

учителями родителями учащихся в другие города или страны для углубленного изучения биографий проживавших в них исторических и культурных деятелей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей учащихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету и пр.;

- участие в программах международного обмена позволяет учащимся расширить свой кругозор, получить языковую практику, обрести новых друзей, получить опыт взаимодействия с представителями другой культуры, путешествовать, посещать учреждения культуры и искусства в другом государстве.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и ОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные (или родительские встречи), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей в Лицее, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и январских мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ОДОД воспитательной работы осуществляется по выбранному Лицеем направлению и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОДОД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором ОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.



13. Разработка системы воспитательной деятельности в ОДОД, реакция воспитательной деятельности в детских объединениях, коллективах ОДОД.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса, объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений, совместно с руководителем ОДОД с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее и ОДОД совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ОДОД, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения ОДОД или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их групп;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей учащихся;
- качеством работы по пропаганде олимпийских ценностей.

Итогом самоанализа организуемой в ОДОД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



Отделение дополнительного образования детей ГБОУ Лицей №211 имени Пьера де Кубертена

14. Организация работы детей в каникулярное время: выезды

К каникулярное время воспитанники ОДОД активно принимают участие в выездных фестивалях, соревнованиях различного уровня.

! 🏆 Мулярчик Максим и Фофанова Франция 🏆 ! 🏆 ! 🏆 ! 🏆

😊 Трогательные и в то же время сосредоточенные юные спортсмены успешно дебютировали на Чемпионате и первенстве Ленинградской области по акробатическому рок-н-роллу и буги-вуги в г. Гатчине 30.10.21 г.

В первый раз выступать всегда очень волнительно. Да и в 125-й раз тоже волнительно, особенно для тренера!). Но наши юные рок-н-роллишки справились с первыми секундами волнения и, как это иногда бывает, через «тур надежды» да на пьедестал 🙌🔥!

! 🏆 Максим и Франция стали серебряными призерами соревнований в категории Е класс-микст (мальчики и девочки) 🏆 ! Тренеры пары Л.И. Курбанова и А. Б. Лигостов.

😊 Мы очень гордимся нашими ребятами и желаем в дальнейшем не останавливаться на достигнутом, а двигаться только вперед к победам 🏆🙌🔥

! Благодарим Тренеров и родителей за сплоченную работу 🙌, а также одноклубников за горячую и крепкую поддержку на соревновании! 🙌🔥🙌
P. S. А вы узнали героев программы ребят?

#акробатическийрокнролл
#фтсarr #детипитера #рокнроллзтспорт #формейшнспб #fdsarr
Omega Pro СПб Федерация акробатического рок-н-ролла @aleksandriligostov



В г.Красногорск 12 июня прошли Соревнования по буги-вуги наша команда показала достойный результат.

1 место -3 медали
2 место -4 медали
3 место-3 медали

#Лицей211 #информация_211 #новости_211 #мероприятия_211



Летние каникулы г. Красногорск

Осенние каникулы г. Гатчина

Летние каникулы г. Казань

5 июня в Казани состоялась торжественная церемония открытия финального этапа V летней Спартакиады молодежи России. В финальных соревнованиях примут участие около 4 тыс. спортсменов из всех регионов страны.

В открытии принял участие первый заместитель Министра спорта Российской Федерации Кадыров Азат Рифгатович..

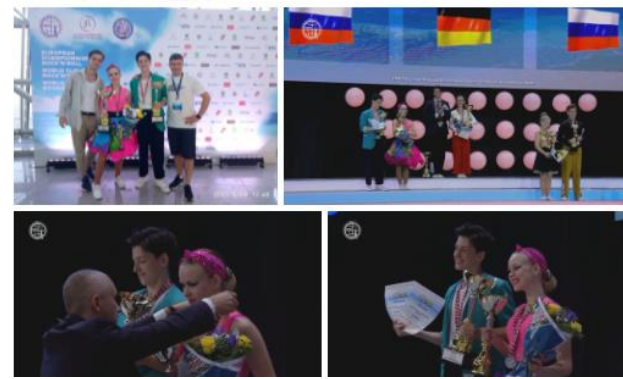
✅ Лигостов А.Б. главный тренер сборной Санкт-Петербурга занял 1 место в командном зачете среди всех регионов России.

✅ Пара Меркулова Ярослава-Колосов Артём заняли первое место 🏆 (тренер Лигостов А.Б) 🏆

#Лицей211 #информация_211 #новости_211 #мероприятия_211



Серебро 🏆 Кубка Мира в дисциплине «Буги-вуги» юниоры и юниорки в исполнении Санкт-Петербургской пары Колосов Артём/ Меркулова Ярослава - это серьезная заявка на лидерство 🙌🙌🙌🙌
Прекрасный тандем руководителя нашего клуба Александра Борисовича Лигостова и тренера по буги-вуги Никиты Фролова, труд спортсменов и желание развиваться, достигать новых вершин, как раз и приводят к таким результатам!! Поздравляем ребят с медалью на Кубке Мира 🙌🙌🙌🙌
Спасибо тренерам 🙌🙌🙌



Летние каникулы г. Сочи



15. Участие детских коллективов ОДОД в общественно-значимых делах и мероприятиях.

Участие в городском проекте «Новогодняя почта»

Новогодний рок-н-ролл 🎄

Двукратные победители чемпионата России и серебряные призеры Кубка мира по акробатическому рок-н-роллу и буги-вуги Ярослава Меркулова и Артем Колосов, спортсмены клуба «Formation», стали гостями проекта «Новогодняя почта» издания «Петербургский дневник» и Почты России ✉

Ребята поздравили петербуржцев с наступающим Новым годом: отправили открытки родным и близким и «зажгли» Дворцовую площадь ярким выступлением! 🔥



Видео от Петербургский дневник
4 019 просмотров

С 18-23 октября перед осенними каникулами учащимся Лицея напомнили о соблюдении различных правил поведения. Отряд ЮИД провел занятие по ПДД в начальных классах в ходе веселой эстафеты.
#Лицей211 #новости_211 #уроки_211 #ПДД #отрядЮИД



Отряд ЮИД проводит занятие по ПДД в начальных классах



Лицей №211 имени Пьера де Кубертена
4 мая 2021

Отряд юных инспекторов дорожного движения Лицея № 211 имени Пьера де Кубертена

29 апреля 2021 года, в ГБОУ «Балтийский берег» состоялась пресс-конференция, посвященная открытию инновационного комплекса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности».

В пресс-конференции принял участие отряд юных инспекторов дорожного движения Лицея № 211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга «Экипаж». С ребятами было проведено интерактивное занятие с использованием элементов мобильного инновационного комплекса «Лаборатория безопасности».

#Лицей211 #информация_211 #новости_211 #мероприятия_211



Акция «Вахта памяти»



Лицей №211 имени Пьера де Кубертена
27 янв в 22:04

Ученик 10А класса, Коля Солодов, принимал сегодня участие в Вахте памяти на Площади Победы. Коля первый в строю.

#Лицей211 #новости_211
#мероприятия_211



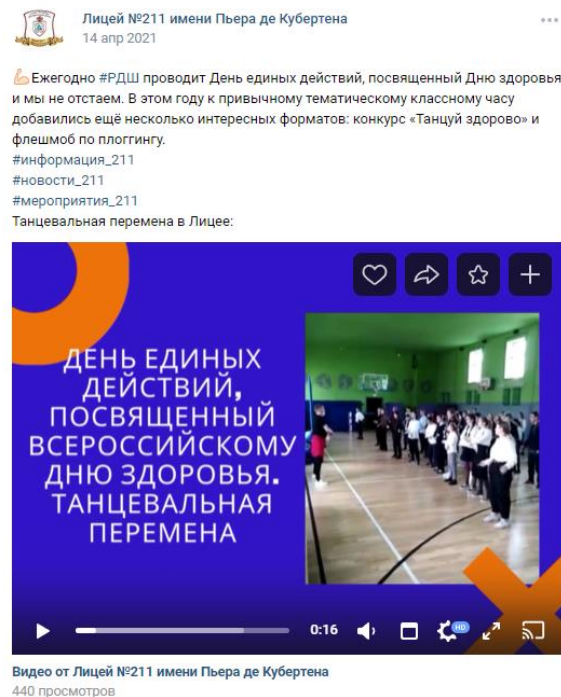
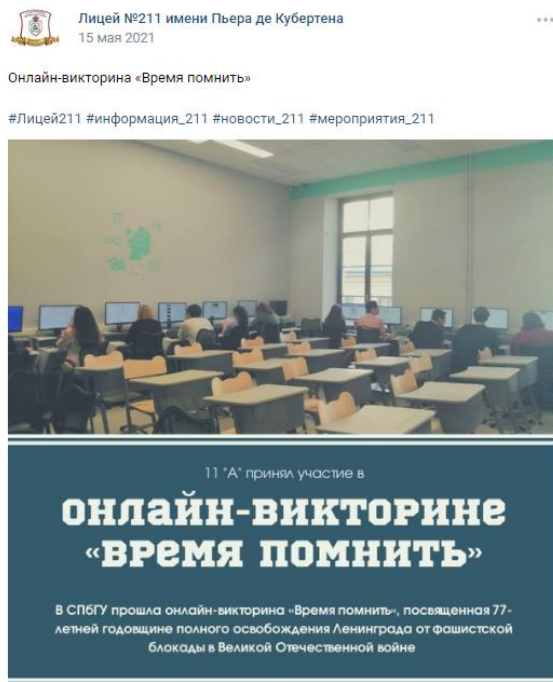
Отряд ЮИД на открытии инновационного комплекса «Лаборатория безопасности»



Отделение дополнительного образования детей ГБОУ Лицей №211 имени Пьера де Кубертена

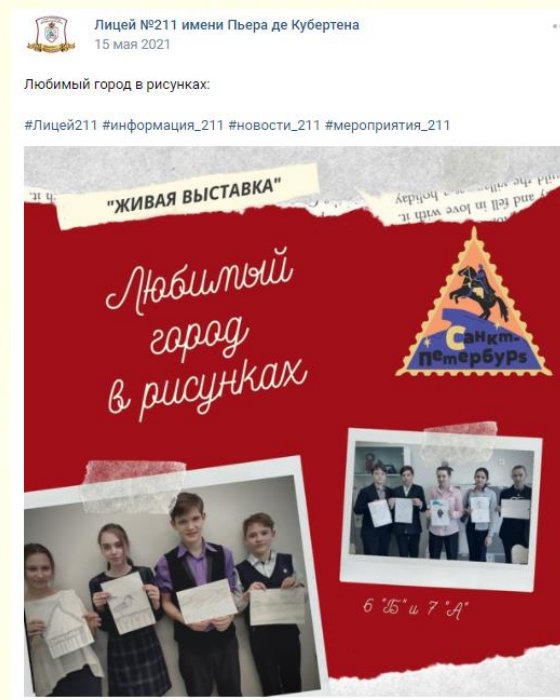
15. Участие детских коллективов ОДОД в общественно-значимых делах и мероприятиях.

Участие в онлайн-викторине «Время помнить»



День единых действий, посвященный Всероссийскому Дню Здоровья

Живая выставка «Любимый город в рисунках»



ИГРОКИ «ЗЕНИТА» ПРОВЕЛИ МАСТЕР-КЛАССЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ИГРАЕМ В ВОЛЕЙБОЛ – ВСТРЕЧАЕМ ЧЕМПИОНАТ МИРА»



Сразу в двух школах Санкт-Петербурга — средней общеобразовательной школе № 55 Петроградского района и в Лицее № 211 имени Пьера де Кубертена — состоялись масштабные мастер-классы с участием игроков волейбольного клуба «Зенит» (Санкт-Петербург). Своими знаниями с детьми делились главный тренер «Зенита» и сборной России Туомас Саммелвуо, а также мастер спорта международного класса, чемпион Европы Виктор Сидельников. Также в мастер-классах принимали участие следующие зенитовцы: заслуженные мастера спорта, вице-чемпионы Олимпийских Игр в Токио Игорь Кобзарь, Иван Яковлев и Виктор Полетаев, олимпийский чемпион Женя Гребенников, Федор Воронков, Кирилл Урсов, Сергей Мелкозеров, Дмитрий Пашинский и Максим Космин.

Мастер-классы проходили в рамках программы «Играем в волейбол – Встречаем Чемпионат мира».

Фестиваль по волейболу «Играем в волейбол – Встречаем Чемпионат мира»



16. Реализация проектов и мероприятий с привлечением социальных партнеров.

Значимые партнеры ГБОУ Лицей № 211 имени Пьера де Кубертена

- Международный олимпийский комитет
- Международный комитет Пьера де Кубертена
- Олимпийский комитет России
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
- Академия волейбола Платонова
- Муниципальный Совет МО No 78
- Центр внешкольной работы Центрального района (ЦВР)
- РЦОКОиИТ (Центр французского языка)
- Французский институт в Санкт-Петербурге
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.
- ГБОУ "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных «Аничков дворец»
- Дом детского творчества «Фонтанка-32»
- Дом детского творчества «Преображенский»
- Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина
- Государственный музей Эрмитаж
- Этнографический музей
- Русский музей
- ГБОУДПО ЦПКС "ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга"
- Агентство занятости населения Центрального района
- ППМСЦ «Развитие» Центрального района
- АНО «ВК «Зенит - Санкт-Петербург»



16. Реализация проектов и мероприятий с привлечением социальных партнеров.

В МЕТРОЛОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ВСТУПИЛ ЛИЦЕЙ N 211

ВНИИМ им. Д. И. Менделеева и Лицей № 211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга подписали соглашение о сотрудничестве.

Целью партнерства института и лицея является популяризация метрологии среди школьников и их родителей, а также решение задач образовательного, научно-методического и инновационного характера в рамках Метрологического образовательного кластера - <https://www.vniim.ru/metrol-cluster.html>

На фото: руководитель ГУП «ВНИИМ им. Д. И. Менделеева» Антон Николаевич Пронин и директор ГБОУ Лицей № 211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга Людмила Александровна Бабаева.

#Росстандарт #ВНИИМ #новости_211 #Метрология
#МетрологическийОбразовательныйКластер

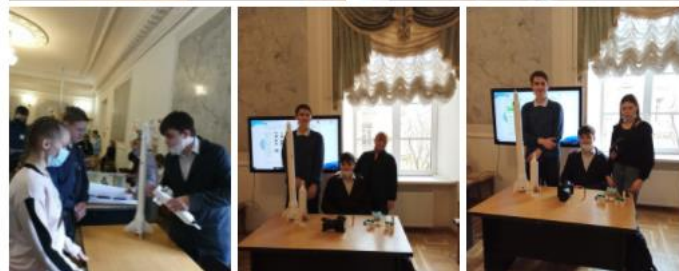
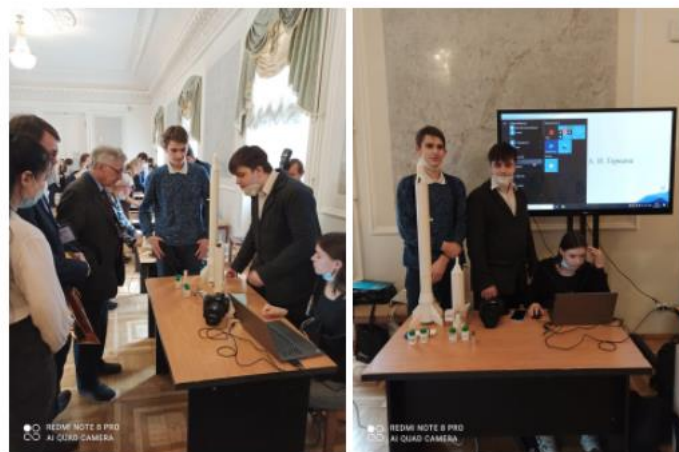


Лицей №211 имени Пьера де Кубертена
16 апр 2021

ЗАКРЫТИЕ ОТКРЫТОГО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОРОДСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ФИЗИЧЕСКИЙ ФЕЙЕРВЕРК»

10 апреля по адресу: РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, корпус 4 — студенческий дворец культуры состоялось закрытие Открытого Санкт-Петербургского городского фестиваля школьников «Физический фейерверк» 2021 года.

[Показать полностью...](#)



ИГРОКИ «ЗЕНИТА» ПРОВЕЛИ МАСТЕР-КЛАССЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ИГРАЕМ В ВОЛЕЙБОЛ — ВСТРЕЧАЕМ ЧЕМПИОНАТ МИРА»



Сразу в двух школах Санкт-Петербурга — средней общеобразовательной школе № 55 Петроградского района и в Лицее № 211 имени Пьера де Кубертена — состоялись масштабные мастер-классы с участием игроков волейбольного клуба «Зенит» (Санкт-Петербург).

Своими знаниями с детьми делились главный тренер «Зенита» и сборной России Туомас Саммелвуо, а также мастер спорта международного класса, чемпион Европы Виктор Сидельников. Также в мастер-классах принимали участие следующие зенитовцы: заслуженные мастера спорта, вице-чемпионы Олимпийских Игр в Токио Игорь Кобзарь, Иван Яковлев и Виктор Полетаев, олимпийский чемпион Женя Гребенников, Федор Воронков, Кирилл Урсов, Сергей Мелкозеров, Дмитрий Пащицкий и Максим Космин.

Мероприятия проходили под эгидой оргкомитета чемпионата мира по волейболу FIVB 2022 в рамках фестиваля



17. Разнообразие форм взаимодействия с родителями.

Формы взаимодействия с родителями

Родительское собрание

- Общешкольные родительские собрания;
- Родительские собрания по объединениям;
- Родительские собрания в дистанционном формате.

Вовлечение в мероприятия

- Конкурсы, соревнования;
- Дни открытых дверей;

Индивидуальная работа

- Индивидуальные консультации с педагогами, руководителем ОДОД, педагогом-психологом по необходимости.

Онлайн информирование

- Сайт Лицея
<http://xn--211-ddd3el.xn--p1ai/>;
- Группа в социальной сети
https://vk.com/lycee_211_spb.



Структурное подразделение "Отделение дополнительного образования детей"

О фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений



Залесова Елена Владимировна

Руководитель отделения дополнительного образования детей. Более 10 лет работает в системе дополнительного образования.

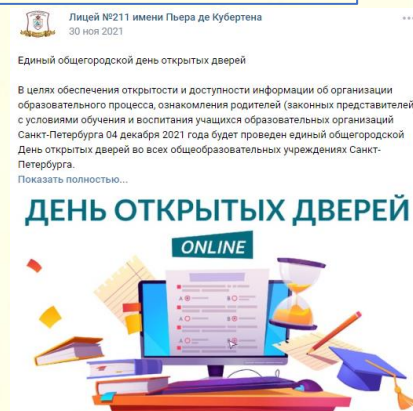
Тел. +7 (812) 417-26-24

e-mail: odod-211@mail.ru

sch211@center-edu.spb.ru

Прием: четверг с 15.00 до 18.00

(далее...)





**Раздел о
здоровьесбережении
школьников на сайте
ГБОУ Лицей № 211
имени Пьера де Кубертена**
http://xn--211-ddd3el.xn--p1ai/?page_id=1027

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ Лицей №211 имени Пьера де Кубертена

18. Организация деятельности по укреплению здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Проблема сохранения здоровья обучающихся становится все более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения. В Лицее регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся согласно разработанной программе «Быть здоровым здорово!». Сохранение и укрепление здоровья детей рассматривается в Лицее как органическая часть целостного педагогического процесса. В ходе ежегодного анализа физического здоровья обучающихся, подтверждается стабильное снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. К обучающимся, относящимся ко второй группе здоровья, относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегетососудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. В связи с этим, планируется продолжить комплексную работу по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы. Особое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в ГПД (группах продленного дня). Такие мероприятия включают в себя прогулку на территории садово-паркового ансамбля РГПУ им. А. И. Герцена (заключен договор). Ежегодно обучающиеся участвуют в мероприятиях сдачи норм ГТО. В мае 2021 г. 99,9% участников получили «золото» за бег по пересеченной местности.

Педагогами отделения дополнительного регулярно проводятся мероприятия по сбережению и укреплению здоровья школьников.

Проведение спортивных мероприятий внутри Лицея:

- Веселые старты;
- Спортивные эстафеты;
- Занятия в объединениях спортивной направленности по расписанию;
- Ежегодный проект «Кубертеновские встречи»

Проведение агитационных мероприятий по здоровому образу жизни внутри Лицея:

- Конкурсы плакатов;
- Спортивные Фестивали;
- Конкурс проектов по здоровьесбережению среди обучающихся;
- Ежегодный проект «Кубертеновские встречи»

Участие в выездных соревнованиях по видам спорта:

- Акробатический рок-н-ролл;
- Волейбол;
- Шахматы, домино;
- Тхэквондо.

Участие в проектах, акциях различного уровня:

- Всероссийский комплекс ГТО;
- Спартакиада школьников;
- Президентские состязания;
- Спартакиада молодежи допризывного возраста;
- Посещение экскурсий, музеев, выставок на тему здоровьесбережения.



19. Организация деятельности по поддержке профессионального самоопределения обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.



Отделение дополнительного образования детей ГБОУ Лицей №211 имени Пьера де Кубертена

19. Организация деятельности по поддержке профессионального самоопределения обучающихся.



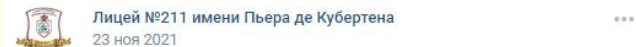
Сегодня 1"Б" класс познакомился с профессией метролог и измерениями, новыми измерительными приборам (микрометрами, штангенциркулями, шумомером, весами и их типами, люксметром и т.д. Ребята измерили массу своих канцелярских принадлежностей, толщину волоса, диаметр отверстия точилки

Занятие проводилось в игровой форме, победила дружба; каждой командой был придуман способ определения роста героев мультфильма Смешарики, а также прибор Шкодомер для определения шулунов.

#Лицей211 #новости_211 #уроки_211 #метрологический_клубстер



Посещение Педиатрического университета



16.11.2021 5 "Б" класс посетил занятие по основам ПЕРВОЙ ПОМОЩИ в Симуляционном центре Педиатрического университета!

Ребята получили навыки оказания первой помощи в экстренных случаях, когда от реакции окружающих зависит жизнь человека.

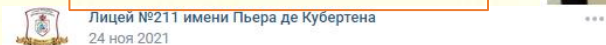
Все приемы отрабатывались на разных манекенах детей и взрослых.

Показать полностью...



Знакомство с профессией МЕТРОЛОГ

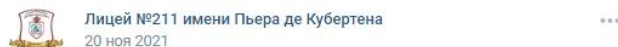
Знакомство с профессией ГЕЙМ-ДИЗАЙНЕР



Сложно ли создавать игры?

На неделе знакомства с IT-технологиями обучающиеся Лицея № 211 встретились с представителями компании, занимающейся разработкой видеоигр, где им рассказали о различных направлениях деятельности в данной сфере. 23.11.2021 г. обучающиеся 5 «б» класса попробовали свои силы в профессиях гейм-дизайнера, тестировщика и маркетолога на тренажере сайта #УрокЦифры.рф. Выполняя отладку игры «Домовята», ребята помогали сказочным персонажам из русских сказок преодолевать сложности и за это были награждены набором смайлов в VK.

#новости_211 #уроки_211 #мероприятия_211

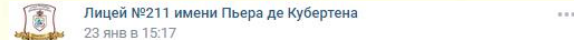


С 13 октября наш #Лицей211 участвует во Всероссийском проекте #Билет_в_будущее. В проекте задействованы ребята 7А, 8А, 9А и 10А классов. В рамках проекта 15 октября в Лицее были проведены Всероссийские профориентационные уроки. Также ребята прошли профориентационное тестирование на платформе bvbinfo.ru, где у каждого участника проекта есть свой личный кабинет. Цель тестирования была помочь ребята в выборе будущей профессии. Каждый участник получил рекомендации специалиста. 17 ноября 62 ученика 7-10 классов приняли участие в Фетивале профессий на базе исторического парка «Россия - моя история». Было интересно и познавательно. #новости_211 #уроки_211 #метрологический_класс #мероприятия_211 #грантовый_проект #педагогический_акселератор #инженерный_класс #шагвбудущее

Акция «Билет в будущее»



Посещение музея Метрополитена



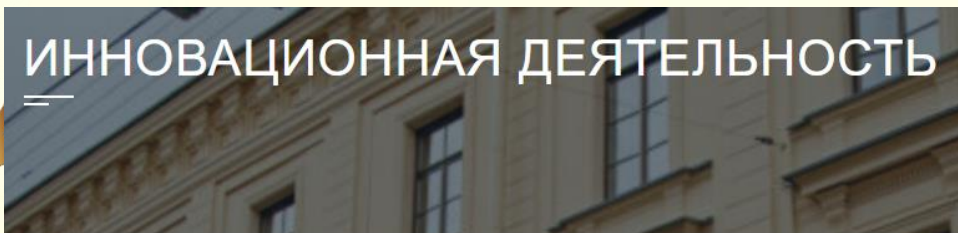
22 января #5Б побывал в Музее истории метрополитена. Прикоснулся к прошлому, сравнил технологии строительства метрополитена в разных странах, а так же может поделиться, как не быть "пингвином в метро". 🐧🐧🐧

#Лицей211 #новости_211 #уроки_211 #мероприятия_211





22. Участие в инновационной деятельности образовательного учреждения



Районная методическая площадка

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема	Срок	Обоснование
Формирование мотивации обучающихся к инженерному творчеству «ТЕТРАМИНО»	01.09.2021-31.08.2024	Решение Совета по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга (протокол №1-31/21 от 16.03.2021)

Локальные акты, регламентирующие деятельность организации, при реализации программы научно-методической работы

Нормативный документ	Содержание
Положение о Районной методической площадке на территории Центрального района Санкт-Петербурга	Определяет организацию деятельности в режиме методической площадки
Заявка на признание организации районной методической площадкой Приложение	Обоснование, цель, задачи, ожидаемые результаты, программа реализации, обеспечение деятельности
Приказ «О создании рабочих групп» (№ 87 от 01.09.2021)	Сформированы рабочие группы (сотрудники ОУ) по направлениям деятельности
Положение «О создании рабочих групп по программе районной методической площадки «Формирование	Определяет деятельность рабочих



Лицей №211 имени Пьера де Кубертена
28 окт 2021

В дни школьных каникул, в Лицее 211 проходило собрание участников районной методической площадки по теме: "Формирование мотивации обучающихся к инженерному творчеству "Тетрамино". Участники мероприятия, педагоги, представили свои доклады, поделились опытом инновационной деятельности. В ходе научно-исследовательской дискуссии были выявлены наиболее актуальные вопросы деятельности, проблемные зоны, предложены схемы действий.
#Лицей211 #новости_211 #мероприятия_211 #повышение_квалификации_211



Руководитель ОДОД
и педагоги отделения
являются участниками
рабочей группы
«Инженерно-технического
направления» Районной
методической площадки
«Формирование мотивации
обучающихся
к инженерному творчеству
"ТЕТРАМИНО"»